

Oppilaiden hyvinvointi ja oppimisen tukeminen

Lasten ja nuorten ääntä tulee kuulla

- Lasten oikeuksien mukaan lapsilla ja nuorilla on oikeus tulla kuulluksi heitä koskevassa päätöksenteossa (United Nations, 1989).
 - Heidän äänensä jää kuitenkin herkästi huomiotta yhteiskuntien kohdatessa kriisejä, kuten koronapandemia (Valtioneuvosto, 2021).
- Lapsia ja nuoria ei tulisi nähdä vain yksittäisenä ryhmänä.
 - Lapsilla ja nuorilla on erilaisia taustoja, ja heillä voi olla erilaisia mahdollisuuksia kohdata kriisitilanteita (Valtioneuvosto, 2021).
 - Esimerkiksi psykososiaaliselta hyvinvoinniltaan erilaiset lapset ovat kokeneet koronapandemian eri tavoin (mm. Soest et al., 2022).

Lasten kokemuksia etäopetuksesta (4. luokkalaisia, psykososiaalisen hyvinvoinnin mukaan valikoitu otos)

- Tulokset koostava taulukko on poistettu, koska käsikirjoituksen arviointiprosessi on vielä kesken.

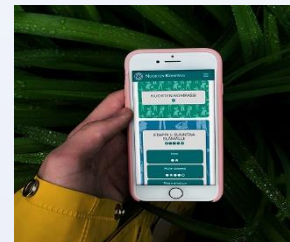
Mahdollisten tulevien poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana erityistä huomiota tulee kiinnittää oppilaiden psykologisiin perustarpeisiin eli kokemuksiin pätevyydestä, autonomiasta ja yhteenkuuluvuudesta.

Miten voidaan mahdollistaa se, että erilaisten oppijoiden erilaiset tarpeet otettaisiin huomioon tulevaisuuden koulua suunnitellessa?

Miten lapsen oma ääni pääsee kuultavaksi?

Nuorten Kompassi – hyvinvointiohjelma

- Viisi viikkoa kestävä strukturoitu verkkopohjainen Nuorten Kompassi – ohjelma perustuu hyväksymis- ja omistautumisterapiaan HOT)
- Nuorten Kompassin suomenkielinen versio avattiin toukokuussa 2022 kaikkien suomalaisten nuorten ja heidän kanssaan työskentelevien ammattilaisten käyttöön
- Tutkimusverkkosivut:
www.jyu.fi/nuortenkompassiplus
- Esitteet, ohjeet ja ohjelmaan kirjautuminen
www.nuortenkompassi.fi



Viisi viikkoa kestävä interaktiivinen Nuorten Kompassi plus -verkko-ohjelma ohjaa nuoria:

1. etapilla pohtimaan omaa elämäänsä ja sen suuntaa.
2. etapilla tunnistamaan ja käsittelemään omassa mielessä liikkuvia erilaisia ajatuksia ja tunteita.
3. etapilla ottamaan tarkkailijan näkökulmaa omiin ajatuksiinsa ja tunteisiinsa.
4. etapilla olemaan itselle ystävä, joka kykenee kyseenalaistamaan ja uudistamaan tarinoita omasta itsestä.
5. etapilla huomaamaan, miten ystävällisyys ja myötätuntoisuus itseä ja toisia kohtaan vaikuttavat omaan hyvinvointiin ja ihmissuhteisiin.



Tuloksia Nuorten Kompassin vaikuttavuudesta



- **Nuorten Kompassin avulla voidaan tukea yläkouluikäisten nuorten:**
 - Hyvinvointia, urasuunnittelua ja siihen liittyvää minäpystyvyyttä
 - itsemyötätuntoa, psykologista joustavuutta ja palautumista kouluun liittyvistä vastoinkäymisistä
 - Erityisen tehokas nuorilla, joilla on lähtötilanteessa paljon psyykkistä oireilua
 - Suojaa myös hyvinvoinnin heikkenemiseltä COVID-19 pandemian aikana (arvioitavana)

Publications of Youth Compass:

In English:

- Hämäläinen, T., Kaipainen, K., Lappalainen, P., Puolakanaho, A., Keinonen, K., Lappalainen, R., & Kiuru, N. (2021). Usage activity, perceived usefulness, and satisfaction in a web-based acceptance and commitment therapy program among Finnish ninth-grade adolescents. *Internet Interventions*, 25, 100421.
- Hämäläinen, T., Kaipainen, K., Keinonen, K., Lappalainen, P., Puolakanaho, A., Lappalainen, R., & Kiuru, N. (2022). The roles of adherence and usage activity in adolescents' intervention gains during brief guided online intervention. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An International Quarterly*. <https://doi.org/10.1891/JCP-2021-0038>
- Keinonen, K., Puolakanaho, A., Lappalainen, P., Lappalainen, R., & Kiuru, N. (2021). Developmental trajectories of experiential avoidance and depressive symptoms and association to health behaviors among adolescents during brief guided online acceptance and commitment therapy. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 22, 24-31.
- Kiuru, N., Puolakanaho, A., Lappalainen, P., Keinonen, K., Mauno, S., Muotka, J., & Lappalainen, R. (2021). Effectiveness of a web-based acceptance- and commitment therapy program for adolescent career preparation – a randomized controlled trial. *Journal of Vocational Behavior*, 127, 103578
- Lappalainen, R., Lappalainen, P., Puolakanaho, A., Hirvonen, R., Eklund, K., Ahonen, T., Muotka, J., & Kiuru, N. (2021). The Youth Compass - The effectiveness of an online Acceptance- and Commitment Therapy program to promote adolescent mental health – a Randomized Controlled Trial. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 20, 1-12.
- Puolakanaho, A., Lappalainen, R., Lappalainen, P., Muotka, J., Hirvonen, R., Eklund, K., Ahonen, T., & Kiuru, N. (2019). Reducing stress and enhancing academic buoyancy among adolescents using a brief web-based program based on acceptance and commitment therapy: A randomized control trial. *Journal of Youth and Adolescence*, 48, 287-305.

In Finnish:

- Puolakanaho, A., Kiuru, N., & Lappalainen, P. (2019). Teknologia ja HOT-interventiot nuoren koulutyön tukena. *Psykologia*, 54, 23-45.
- Puolakanaho, A., Kaipainen, K., Kiuru, N., Lappalainen, P., Keinonen, K., & Lappalainen, R. (2022). Digitaalisen Nuorten Kompassi plus – hyvinvointiohjelman soveltuvuus lukiolaisille. *Oppimisen ja oppimisvaikeuksien erityislehti NMI-Bulletin*, 32(1), 45-64..

Aiheuttiko pandemia oppimisvajetta?

- Verrattiin oppilaiden lukutaidon ja laskutaidon kehitystä 1.lk → 4. lk kahdessa ryhmässä:
 - Ennen koronaa (n = 378)
 - Kun oppilaat olivat 3. lk, kun oli 8 vk etäopetusta COVID-19 alkaessa keväällä 2020 (n = 198)
- Tarkasteltiin myös missä määrin sukupuoli, vanhempien koulutustaso, äitien kotitehtäville antama tuki ja lapsen tehtävää välttävä käyttäminen ennustivat taitoja 4. luokalla.
- Tulokset osoittivat, että sekä lukemisen sujuvuuden että luetun ymmärtämisen kehitys oli hitaampaa etäopetuksessa olleella ryhmällä
- Laskutaidon kehityksessä ei havaittu eroa
- Ennustajien yhteydet lukutaidon ja laskutaidon kehitykseen 2. luokalta 4. luokalle olivat samanlaisia molemmissa ryhmissä

→ LUKUTAITO NÄYTTÄISI VAATIVAN OPETTAJAN PÄIVITTÄISTÄ OHJAUSTA, JOTA EI ETÄOPETUKSESSA VÄLTÄMÄTTÄ OLLUT SAATAVILLA.

Reading and Writing
<https://doi.org/10.1007/s11145-022-10358-3>



Reading and math skills development among Finnish primary school children before and after COVID-19 school closure

Marja-Kristiina Lerkkanen¹ · Eija Pakarinen¹ · Jenni Salminen¹ · Minna Torppa¹

